

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Здоровьесберегающие технологии в образовании

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчик: Кудашкина О. С., доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить будущих педагогов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в методологию здоровьесбережения, здоровьесозидания и оздоровления;
- знакомство с разными научными подходами к разработке проблемы формирования здорового образа жизни;
- формирование системы понятий, необходимых для глубокого постижения основ здорового образа жизни;
- формирование знаний об организации здоровьесберегающей среды ДОО и школы;
- формирование профессиональных знаний, умений организации здоровьесберегающей среды в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников и младших школьников;
- формирование компетенций в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий, организации здоровьесберегающей среды в ДОО и школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание категориально-понятийного аппарата дисциплины "Дошкольная педагогика".

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - знать и соблюдать нормы здорового образа жизни, методики проектирования учебно-воспитательного процесса; уметь: - использовать на практике знания фундаментальных психолого-педагогических теорий; владеть: - пониманием социальной значимости своей будущей профессии.
--	--

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - сущность, функции, направления и вид воспитательных программ в ДОУ и начальной школ - специфику организации воспитательных программ учетом возрастных особенностей дошкольников младших школьников; - методические алгоритмы проектирования здоровьесберегающей деятельности в ДОУ и начальной школе; - принципы работы с коллективами детей разного возраста; уметь: - проектировать воспитательные программы в ДОУ начальной школе; владеть: - способами постановки целей воспитательных программ в детском саду и начальной школе соответствии с возрастными возможностями; - способами отбора содержания, форм и методов воспитательных программ для дошкольников младших школьников.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании:

Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды. Нормативно-правовая и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды. Педагогические условия формирования здорового образа

жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни. Социально-оздоровительная технология "Здоровый дошкольник" (автор Ю.Ф.Змановский). Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Модуль 2. Образовательные здоровьесберегающие технологии:

Использование образовательных программ в формировании культуры здоровья младшего школьника. Технология "Здравствуй" (М.Л.Лазарев). Организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий. Коррекция нарушений соматического здоровья, включающая использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса. Оздоровительная система физического воспитания. Разработка и реализация дополнительных образовательных

программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании (16 ч.)

Тема 1. Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды (2 ч.)

Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения заболеваний. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации. Идея компетентного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы.

Тема 2. Нормативно-правовая и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды (2 ч.)

Нормативно-правовая и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды

Тема 3. Нормативно-правовая и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды (2 ч.)

Нормативно-правовая и учебно-программная база организации здоровьесберегающей среды

Тема 4. Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни (2 ч.)

Педагогические условия формирования здорового образа жизни. Технология развития мотивов здорового образа жизни

Тема 5. Социально-оздоровительная технология "Здоровый дошкольник" (автор Ю.Ф.Змановский) (2 ч.)

Социально-оздоровительная технология "Здоровый дошкольник" (автор Ю.Ф.Змановский)

Тема 6. Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования. (2 ч.)

Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования.

Тема 7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (2 ч.)

Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования.

Тема 8. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (2 ч.)

Формирование культуры здоровья у обучающихся как ценностно-целевой приоритет образования.

Модуль 2. Образовательные здоровьесберегающие технологии (16 ч.)

Тема 9. Использование образовательных программ в формировании культуры здоровья младшего школьника (2 ч.)

Использование образовательных программ в формировании культуры здоровья младшего школьника

Тема 10. Технология "Здравствуй" (М.Л.Лазарев) (2 ч.)

Комплексная оздоровительная программа в детском саду и дома "Здравствуй!" (автор: М.Л. Лазарев)

Тема 11. Организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий (2 ч.)

Организация лечебно-профилактических и информационно-просветительских мероприятий

Тема 12. Коррекция нарушений соматического здоровья, включающая использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса. (2 ч.)

Коррекция нарушений соматического здоровья, включающая использование комплекса оздоровительных и медицинских мероприятий без отрыва от образовательного процесса.

Тема 13. Оздоровительная система физического воспитания. (2 ч.)

Оздоровительная система физического воспитания.

Тема 14. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек. (2 ч.)

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

Тема 15. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек. (2 ч.)

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

Тема 16. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек. (2 ч.)

Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (40 ч.)

Модуль 1. Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

- 1 Докажите, что вредные привычки влияют на здоровье, потомство и интеллект.
- 2 Проведите анализ любого из занятий с позиции здоровьесбережения.
- 3 Составьте программу режима учебного труда, сна и закаливания для младших школьников.
- 4 Дайте характеристику одной из программ обучения здоровью.
- 5 Составьте программу профилактики профессиональных заболеваний педагога.
- 6 Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.
- 7 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 1 класса.
- 8 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 2 класса.
- 9 Составьте рациональное расписание учебного процесса для учащихся 3 класса.

Модуль 2. Образовательные здоровьесберегающие технологии (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте валеологически обоснованную модель деятельности педагога.
2. Разработайте проект развития личностной культуры здоровья обучающихся в «Школе здоровья».
3. Составьте содержательную схему основных элементов ЗОЖ детей и опишите ее основные этапы.
4. Составьте и опишите схему развития культуры здоровья обучающихся в учебное и внеучебное время с учетом ее структуры и возрастных особенностей детей.
5. Раскройте наиболее важные методики здоровьесберегающих технологий физической культуры в ДОУ. Докажите необходимость их применения с детьми дошкольного возраста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс,	Зачет	Модуль 1:

	Второй семестр		Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании.
ОПК-2	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Образовательные здоровьесберегающие технологии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Педагогическая практика, Педагогические особенности дошкольного образования, Подготовка педагога к организации исследовательской деятельности в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Компетенция ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы вожатской деятельности, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной

траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной

	деятельности.
Зачтено	заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Данная оценка выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Данная оценка выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Отлично	заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании

1. Дать краткую характеристику концепции здоровьесберегающей школы, основанной на комплексном подходе к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей.
2. Назвать основные компоненты здоровьесберегающей деятельности.
3. Назвать сущность педагогического подхода.
4. Дать определение здоровью.
5. Привести классификацию состояния здоровья в различных возрастных группах.
6. Дать характеристику методик оценивания состояния здоровья.

Модуль 2: Образовательные здоровьесберегающие технологии

1. Перечислить технологии, направленные на здоровьесбережение в образовании.
2. Охарактеризовать здоровьесберегающие образовательные технологии.
3. Раскрыть роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
4. Представить развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
5. Охарактеризовать условия повышения качества здоровьесберегающих

технологий.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Второй семестр (Зачет, ПК-1, ОПК-2)

1. Расскажите о современных представлениях о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Раскройте виды здоровья и нравственные основы педагогики здоровья.
3. Раскройте сущность здоровьесберегающей деятельности, основные подходы к ее организации в образовательном учреждении.
4. Основное содержание деятельности педагога в направлении сохранения здоровья учащихся.
5. Формирование культуры здоровья учащихся как ценностно-целевой приоритет образования.
6. Раскройте факторы, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся.
7. Раскройте основные принципы здорового образа жизни.
8. Мотивация здоровья и здорового образа жизни.
9. Валеология как наука о здоровом образе жизни.
10. Методика формирования у детей младшего школьного возраста здорового образа жизни.
11. Санитарные требования к предметно-пространственной среде начальной школы.
12. Требования учета индивидуальных особенностей учащихся начальных классов при организации здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.
13. Методика создания здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.
14. Педагогические условия формирования здорового образа жизни.
15. Нормативно-правовая, законодательная и учебно-программная база формирования культуры здоровья учащихся.
16. Здоровье человека и забота о здоровье детей в контексте традиционной культуры региона.
17. Понятие здоровьесберегающей технологии.
18. Основные компоненты здоровьесберегающих технологий.
19. Функции здоровьесберегающих технологий.
20. Виды и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
21. Организация учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья учащихся начальных классов.
22. Система работы педагога по сохранению и укреплению здоровья учащихся начальных классов.

23. Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике). Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного

выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
 - выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
 - творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

3. Подласый, И. П. Педагогика: новый курс [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. URL : <http://www.internet-biblioteka.ru/87-podlasyj-pedagogika-novyj-kurs.html>

Дополнительная литература

1. Гуманистическая воспитательная система: Вопросы теории / под. ред. Л. И.

Новиковой, А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2014. – 232 с.

2. Дубровский, А. А. Лечебная педагогика / А. А. Дубровский. – М. : Изд-во АПН РФ, 2010. – 253 с.

3. Караковский, В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В. А. Караковский. – М. : Академия, 2011. – 219 с.

4. Колбанов, В. В. Валеология: основные понятия, термины и определения / В. В. Колбанов. – СПб. : ДЕАН, 2011. – 302 с.

5. Воспитательная система школы: аспект моделирования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. Н. Степанов, Л. В. Байбородова, С. Л. Паладьев. – Псков : ПОИПКРО, 2012. – 215 с.

6. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. – М. : Новая школа, 2011. – 278 с.

7. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Основные термины и понятия / под ред. А. И. Вялкова, Р. Г. Оганова. – М. : ГЭОТАР-МЕД, 2011. – 324 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки

зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно–исследовательская лаборатория «Образование и воспитание

дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета – 3 шт.).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Учебники и учебно–методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно–наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно–методическими пособиями